

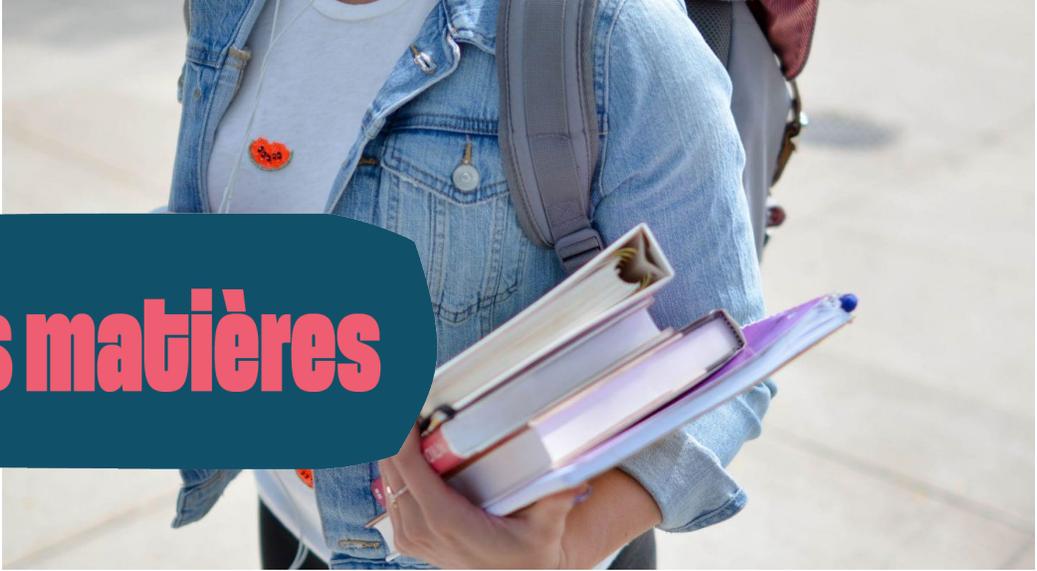


# PROJET ÉDUCATIF

2024  
2027

*École du Petit-Collège*





# Table des matières

1. Avant-propos

2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs  
et cibles propres à l'établissement

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif



# Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

## Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

## Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

# Mot de la direction

Ce projet éducatif se veut le reflet de notre belle école. Il représente le dévouement et le travail quotidiens de tous les acteurs dans le but de favoriser l'épanouissement, le bien-être et le développement de chaque élève à son plein potentiel. Dans cette démarche de création d'un nouveau projet éducatif, c'est toute la grande communauté qui a été consultée et qui s'est projetée dans l'avenir. Directions, enseignants, éducateurs, professionnels, employés de soutien : tous se sont mobilisés pour déterminer les grands enjeux de notre milieu, et ce, dans un climat sécuritaire d'ouverture et de bienveillance. La démarche de réflexion sur le code de vie entamée en 2020 avec une équipe de représentants des enseignants et du service de garde s'est inspirée de la démarche du comportement positif et de la mission du programme du baccalauréat international pour définir les comportements attendus pour chacune des valeurs priorisées. Ces valeurs (respect, responsabilité, sécurité) ont motivé les décisions de l'équipe-école et influencent maintenant la rédaction du nouveau projet éducatif.

Ainsi, après de nombreuses réflexions qui ont été alimentées par l'ensemble des intervenants scolaires, un comité formé de membres du personnel et des parents du conseil d'établissement a fait l'analyse de la situation pour établir un portrait juste et réel de notre école. Avec l'aide de toute l'équipe-école, les forces et les zones de vulnérabilité ont été déterminées. De cela, en ont découlé les principales orientations qui marqueront la réalisation de notre mission rattachée aux programmes de formation de l'école québécoise et du baccalauréat international. Pour la réussite de nos élèves, nous désirons :

- améliorer la compétence à lire
- favoriser l'arrimage des différents programmes d'apprentissages de l'école
- améliorer le climat à l'école

Accompagné par le Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys, le comité a rédigé les objectifs, les indicateurs et les cibles de ce projet éducatif. Ainsi, nous travaillerons à promouvoir l'atteinte du plein potentiel de nos élèves dans un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite, et ce, en mettant en œuvre des principes du programme primaire du baccalauréat international. De séance en séance, dans un contexte de climat collaboratif, l'équipe-école et le conseil feront le suivi de la périodicité de l'évaluation de notre projet éducatif afin d'en valider sa progression et l'atteinte des objectifs. La contribution des parents et des membres de l'équipe-école fut essentielle à l'élaboration du projet et sera déterminante dans sa réalisation. Nous sommes très fiers de ce document qui a été réalisé dans le respect de nos valeurs et dans une concertation harmonieuse. Il est donc important de remercier tous ceux qui se sont impliqués de près et de loin, car nous croyons qu'ensemble nous pourrions faire une différence dans le parcours scolaire des élèves de l'école du Petit-Collège.

## Message à nos élèves :

Chers apprenants,

Vous êtes les principaux acteurs de votre réussite (agentivité). Votre travail assidu, votre persévérance et votre implication seront déterminants dans votre cheminement scolaire. Même si vous rencontrez des défis, n'abandonnez jamais! Les défis nous rendent plus forts et plus résilients. Lors de votre passage à l'école du Petit-Collège, il sera important d'être des apprenants chercheurs, informés, réfléchis et sensés. Pour réussir, il faudra aussi être ouverts d'esprits, audacieux et communicatifs. De plus, il faudra aussi développer votre côté audacieux, altruiste et intègre.

Bonne réussite à tous!



## Merci

Notre projet éducatif est le fruit d'une saine collaboration entre les intervenants du milieu et les parents qui ont tous le bien-être des enfants à cœur. (LIP, article 74)

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »



*M. Renaud*

# Contexte dans lequel l'établissement évolue



## Environnement externe

L'école du Petit-Collège est une école non sélective du programme internationale située dans l'arrondissement LaSalle et composée d'une clientèle multiculturelle. Notre école accueille près de 600 élèves provenant de 52 pays de naissance différents, parlant 34 langues différentes. Parmi nos élèves, 34% parlent français à la maison dont 25% ont le français pour langue maternelle. L'importance du mieux-vivre ensemble en français prend donc tout son sens. Voici quelques statistiques intéressantes :

- 90% de nos élèves vivent avec les défis de l'immigration (35% sont des immigrants de 1<sup>re</sup> génération alors que 65% sont des immigrants de 2<sup>e</sup> génération).
- Seulement 9% sont issus de familles dont les deux parents sont nés au Québec.
- 65.7% de nos élèves sont nés au Québec.
- Autres langues maternelles : 12% chinois, 11% anglais, 9.6% mandarin, 7.3% espagnol, 7.1% arabe, 5.3% pendjabi, 4.1% russe, etc.

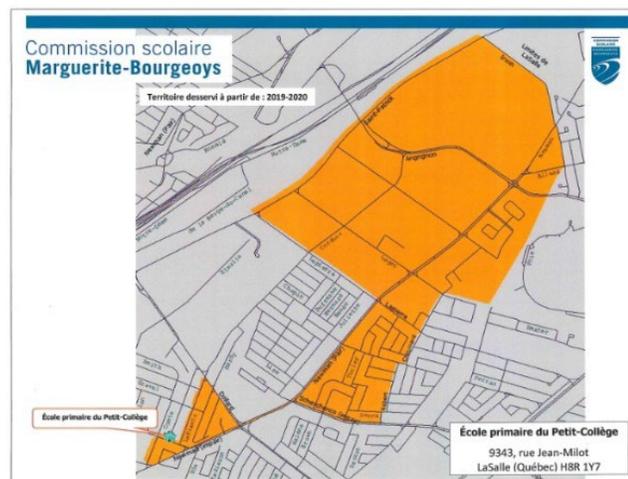


Du point de vue économique, notre clientèle est partagée car 46% des élèves sont issus d'un milieu défavorisé tandis que 54% proviennent d'un milieu favorisé. L'école a un indice de défavorisation de décile 9 selon l'indice du seuil de revenu faible (SRF), mais selon l'indice de milieu socioéconomique (IMSE), l'indice est de 7. Ainsi, près de la moitié de nos élèves vivent sous le seuil de faible revenu.

	Variable pour le calcul de l'indice
(SRF) indice du seuil de revenu faible	-la proportion de familles avec un enfant de moins de 18 ans dont le revenu est sous le faible revenu
(IMSE) indice de milieu socioéconomique	- la proportion des mères sous-scolarisées (2/3) - la proportion de parents inactifs sur le marché du travail (1/3)

Le secteur desservi par l'école du Petit-Collège est géographiquement situé loin de l'établissement. De plus, nous avons une proportion importante d'élèves (83) hors secteur qui choisissent de fréquenter notre école pour bénéficier du programme du baccalauréat international. Aussi, nos classes SSPA (soutien à la structure de la pensée autistique) regroupent des élèves de différents secteurs. Par conséquent, la grande majorité de nos élèves utilise le transport scolaire et dîne à l'école alors que 127 élèves utilisent le service de garde matin et soir.

Malgré cette distance entre le domicile et l'établissement scolaire, une forte proportion des parents est présente et participe aux rencontres et aux différentes activités organisées par l'école. Les parents apprécient être informés et souhaitent s'impliquer dans les situations interpersonnelles vécues par leur enfant. De plus, nous avons la chance d'avoir la présence de notre intervenant communautaire scolaire ce qui nous permet de mieux soutenir nos familles dans un contexte où l'offre de services lasalloise est plutôt limitée.



## Environnement interne

Le Petit-Collège offre un milieu favorable à développer une ouverture d'esprit. L'école rassemble près de 90 membres du personnel qui ont à cœur la réussite de plus de 593 élèves. L'établissement compte 31 classes du préscolaire à la 6e année, dont 4 classes d'accueil et 5 classes SSPA (soutien à la structure de la pensée autistique). L'équipe-école travaille quotidiennement au développement du plein potentiel de ses élèves en partenariat avec les parents et les membres de la communauté, et ce, dans le cadre du programme du baccalauréat international.

Dans un contexte de roulement de personnel et d'une clientèle grandissante et variée, les enseignants forment des équipes collaboratives engagées dans une démarche centrée sur des interventions pédagogiques efficaces en fonction des besoins des élèves. Ils cherchent constamment à harmoniser les pratiques pédagogiques afin d'y intégrer à la fois les modules de recherche de l'IB, les plans de leçons de la démarche SCP, ainsi que les différentes matières scolaires pour favoriser l'engagement de l'élève au cœur de ses apprentissages. Par ses projets, l'équipe-école collabore pour assurer la continuité des apprentissages. Grâce au déploiement du modèle RAI, le personnel est en mesure de prévenir les difficultés et viser la réussite et le développement de l'agentivité de tous ses élèves. De plus, l'ajout de la démarche au soutien du comportement positif (SCP) permet d'aider les apprenants à développer des comportements responsables créant ainsi des relations harmonieuses et un climat propice aux apprentissages.

L'équilibre est une des qualités du profil de l'apprenant des écoles du monde de l'IB qui encourage l'enfant à être conscient de son corps et de son esprit. L'école demeure un endroit où l'enfant est amené à agir dans des contextes très variés où toutes les compétences humaines, sociales, mais également les aptitudes physiques et de maîtrise de soi doivent être sollicitées. L'altruisme est la qualité du profil qui nous permet d'enseigner aux enfants à faire preuve d'empathie, de compassion et de respect. Dans un environnement où plus de 600 élèves ont à se côtoyer, il faut absolument que la sensibilité à l'autre et la bienveillance soient une priorité. Par l'entremise de notre plan santé et bien-être, l'équipe s'engage à travailler au développement de ses habiletés socioémotionnelles.

De plus, notre équipe du service de garde et des surveillants du dîner travaillent également sur le climat de bienveillance et de bien-être. L'équipe s'est engagée dans un programme de formation centré sur les interventions bienveillantes et actives. Ils se rencontrent pour se concerter et planifier des activités variées et stimulantes pour les 575 élèves qui fréquentent notre service de garde et du dîner. L'objectif étant d'uniformiser les pratiques éducatives pour outiller le personnel lors des interventions tout en offrant aux élèves des activités physiques quotidiennes.

L'analyse de notre milieu démontre également de nombreuses forces telles que l'approche collaborative, l'usage de la technologie et de la littérature jeunesse, le déploiement d'équipes collaboratives, la mise en œuvre des pratiques de dépistage et de prévention des difficultés en langage écrit et le taux de réussite de nos élèves dans plusieurs compétences. Parmi les zones de vulnérabilités relevées lors de cette analyse, voici celles pour lesquelles nous déploierons des moyens concrets :

- 1- le taux de réussite dans la compétence Lire pour la première année du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle
- 2- la cohérence d'enseignement des différents programmes
- 3- la gestion des émotions
- 4- le sentiment de bien-être des membres du personnel de l'école

En résumé, à travers les différents programmes déployés au Petit-Collège, les enseignants, les professionnels et tout le personnel de soutien visent à optimiser le développement global de tous ses élèves et le bien-être de tous.

# Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

## Enjeu

La réussite des élèves

## Orientation

Améliorer la compétence à lire

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Augmenter le taux de réussite en français lecture de nos élèves de 3e et 5e année.	Le taux de réussite au bulletin de juin en lecture 3e année.	71%	81%	
	Le taux de réussite au bulletin de juin en lecture 5e année.	86%	91%	

## Orientation

Favoriser l'arrimage des différents programmes d'apprentissages de l'école

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Assurer une cohérence d'enseignement pour les élèves en lien avec les différents programmes de l'école (programme de l'IB et le PFEQ et la démarche du soutien au comportement positif.	Le nombre de plans de leçons (SCP) et de plans de travail (IB) reliés au PFEQ.	0%	60%	

## Enjeu

Santé et bien-être

## Orientation

Améliorer le climat à l'école,

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Améliorer la gestion des émotions des élèves à travers leurs relations interpersonnelles.	Le nombre de rapports d'événement inscrit au Baromètre.	2154	1938	
1.2 Améliorer le sentiment de bien-être des membres du personnel.	Sentiment de bien-être auprès du personnel.	Sera établie au cours de la 1 <sup>e</sup> année de mise en œuvre.	À déterminer	



## Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



## Reddition de comptes du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de comptes du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager

