

# Planification annuelle 2020-2021

## Accueil (8 – 9 ans)

À l'intention des parents



Les informations contenues dans ce document tiennent compte du Régime pédagogique en vigueur et des dispositions prévues dans l'instruction annuelle 2020-2021 émise par le MELS.

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école **Du Petit-Collège**. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant *tout au long de son passage en classe d'accueil*. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le jeudi 19 novembre 2020. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. La rencontre de parents pour la première communication aura lieu le jeudi 19 novembre 2020.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin vous sera transmis au plus tard le 22 janvier 2021. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 22 décembre.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera transmis au plus tard le 10 juillet 2021. Ce bulletin couvrira la période du 7 janvier 2021 au 22 juin 2021.
<b>Troisième bulletin</b>	En raison de la pandémie, il n'y aura pas de troisième bulletin pour l'année 2020-2021

\* Si l'enseignant a eu suffisamment de temps pour recueillir les données démontrant les apprentissages de l'élève.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Christine Renaud  
Directrice

Nancy Benoit  
Directrice adjointe

---

<sup>1</sup><http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de la classe d'accueil

920 - Isabelle Chojnacki

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

#### Français

Mots étiquettes,  
Livres de bibliothèque,  
Vocabulaire thématique,  
Cahier de syllabation,  
Cahier de lecture et de grammaire maison,  
Ensemble en français.

#### Mathématique

Cahier d'exercices maison,  
matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes,  
blocs mosaïques, etc.)  
Matcha  
Cahier de résolution de problèmes.

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation de thèmes de la vie courante (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc),

Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.),

Échange quotidiennement en français,

Présentation de textes de genres variés reliés aux thèmes,

Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés,

Échanges avec les classes ordinaires (pas pour cette année à cause de COVID-19)

Approche par problèmes,  
Ateliers de manipulation,  
Travaux en grand groupe ou en sous-groupes,  
Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement,  
Jeux mathématiques.

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

## Français, accueil

### Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil.

<b>Communiquer</b>	<p><b>Au début de son apprentissage du français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre.</li><li>▪ Il recourt à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer.</li><li>▪ Il suit de courtes consignes données à l'oral.</li><li>▪ Il utilise le vocabulaire appris en classe.</li><li>▪ Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés.</li><li>▪ Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant.</li><li>▪ L'élève prend des risques</li></ul> <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'élève comprend l'essentiel des messages.</li><li>▪ Il exprime son accord ou son désaccord.</li><li>▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses.</li></ul> <p>Vers la fin du parcours en accueil (8-9ans),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers.</li><li>▪ Il demande ou fournit des informations.</li><li>▪ Il utilise un vocabulaire simple.</li><li>▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, parfois mal structurées et en faisant parfois des pauses.</li></ul>
<b>Lire</b>	<p><b>Au début de son apprentissage du français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants.</li><li>▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux.</li><li>▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations.</li><li>▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant.</li></ul> <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et avec le soutien de l'enseignant.</li><li>▪ Il améliore sa rapidité de lecture en utilisant différentes stratégies.</li></ul> <p>Vers la fin du parcours en accueil (8-9ans),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'élève est capable de lire différents types de courts textes dont le sujet lui est familier.</li><li>▪ Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon plus autonome.</li></ul>
<b>Écrire</b>	<p><b>Au début de son apprentissage du français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases.</li><li>▪ Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe.</li></ul> <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il rédige de très courts textes composés de mots vus en classe.</li><li>▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées.</li><li>▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point.</li><li>▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, l'accord du nom avec son déterminant.</li></ul> <p>Vers la fin du parcours en accueil (8-9 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il produit des textes courts et variés.</li><li>▪ Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées.</li><li>▪ Il amorce l'étude de la conjugaison.</li><li>▪ Il effectue des accords dans le groupe du nom.</li><li>▪ Il utilise des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés.</li></ul> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape</b> Du 27 août au 22 décembre		<b>2<sup>e</sup> étape</b> Du 7 janvier au 22 juin				
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?			
<b>En communication orale :</b>  Observations de l'élève :  - compréhension des consignes - participation aux échanges - demande de l'aide - utilisation des réactions verbales et non verbales - reformulation des messages	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  Observations de l'élève :  - compréhension des consignes - participation aux échanges - demande de l'aide - utilisation des réactions verbales et non verbales - reformulation des messages	<b>Oui</b>			
<b>En lecture :</b>  Alphabet-sous-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension) Repérage d'informations explicites	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Alphabet-sous-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension) Repérage d'informations explicites	<b>Oui</b>			
<b>En écriture :</b>  Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées  Dictées des mots étudiés	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées  Dictées des mots étudiés	<b>Oui</b>			

## Mathématique, Accueil (8-9 ans)

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Résoudre une situation-problème *</b> (Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la <b>compétence langagière est suffisamment développée</b> pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)</p>	<p>Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.</p>
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique*</b></p>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p><b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>*Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>

Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes :

**Arithmétique:** Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 (Au début, à l'aide d'objets regroupés en base 10); représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des dixièmes; fractions se rapportant à la vie quotidienne; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire; appropriation des techniques conventionnelles de calcul (addition et soustraction); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental.

**Géométrie:** Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure :** Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), de temps, de surfaces (non-conventionnelles) et de volumes (non-conventionnelles).

**Statistique :** Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape Du 27 août au 22 décembre		2 <sup>e</sup> étape Du 7 janvier au 22 juin				
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?			
<p><b>Résoudre une situation-problème :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Résoudre une situation-problème :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<b>Oui</b>			
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p>	<b>Oui</b>			

## Spécialistes

Daniel Haines (Art dramatique)  
Guillaume (Arts plastiques)  
Nicolas (Éducation physique et à la santé)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Arts plastiques</b>	Un tablier
<b>Art dramatique</b>	Le port de vêtements confortables et de souliers de sport est demandé.
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

## Art dramatique, accueil (8-9 ans)

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des danses</b>	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, l'élève s'initie à une démarche de création en utilisant les éléments simples de l'art dramatique.
<b>Interpréter des danses</b>	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, l'élève s'initie à un répertoire d'art dramatique et d'interprétation de mouvements en groupe avec l'aide de supports variés.
<b>Apprécier des danses</b>	L'élève, avec le soutien de l'enseignant prend part à de courtes activités d'observation, repère des éléments connus et découvre ce qui le touche. Il emploie le vocabulaire disciplinaire pour communiquer verbalement son appréciation selon la maîtrise qu'il a de la langue française. À noter que cette compétence est à développer mais n'est pas considérée dans l'évaluation.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, l'enseignant fera fréquemment appel à un support visuel pour développer ces compétences.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape		2 <sup>e</sup> étape	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<p><b>Compétences : C1, C2, C3</b></p> <p>Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec mon soutien.</p> <p>Faire des exercices dramatiques en groupe ou individuel.</p> <p>Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec mon soutien.</p> <p>Apprécier le travail de ses pairs et des capsules vidéo à l'aide du vocabulaire théâtral.</p> <p>Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales.</p> <p>Présentations en lien avec un module de recherche.</p>	Oui	<p><b>Compétence : C1, C2, C3</b></p> <p>Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec mon soutien.</p> <p>Faire des exercices dramatiques en groupe ou individuel.</p> <p style="text-align: center;"><b>Technique théâtrale Le clown</b></p> <p><b>Jeu clownesque</b></p> <p>Exploiter la technique du clown.</p> <p>Trouver son personnage de clown et l'interpréter.</p> <p>Explorer les univers de 3 clowns différents : Charlot, Mr. Bean et Sol.</p> <p>Initiation aux courts textes dramatique avec mon soutien.</p> <p>Appréciation des œuvres de ses pairs et des courts textes dramatique avec mon soutien.</p> <p>Présentation en lien avec un module de recherche.</p>	Oui



## Arts plastiques, accueil (8-9ans)

### Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture) dans un contexte d'apprentissage de la langue française.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève, avec le soutien de l'enseignant, et dans un contexte d'apprentissage de la langue française, apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève, avec le soutien de l'enseignant, apprend à examiner une œuvre. Il apprend le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre selon la maîtrise qu'il a de la langue française. À noter que cette compétence est à développer mais n'est pas considérée dans l'évaluation.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

**En classe d'accueil, le développement de ces compétences contribue à l'apprentissage de la langue française mais également à l'ouverture sur le monde culturel qui l'entoure.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

		2 <sup>e</sup> étape Du 27 août au 22 décembre		3 <sup>e</sup> étape Du 7 janvier au 22 juin		
		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
		Créations de l'élève (collage, dessin, modelage, peinture)  Matériaux (craie de cire, crayon feutre, gouache, papier et carton, pastel à l'huile, pâte à modeler)  Créations visant un destinataire.	<b>Oui</b>	Créations de l'élève (collage, dessin, modelage, peinture)  Matériaux (craie de cire, crayon feutre, gouache, papier et carton, pastel à l'huile, pâte à modeler)  Apprécier des œuvres et/ou les travaux de ses pairs.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Éducation physique et à la santé, Accueil (8-9 ans)

## Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Avec l'aide de l'enseignant, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	Avec l'aide de l'enseignant et selon la capacité qu'il a de s'exprimer en français, l'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, l'enseignant fera appel fréquemment à un support visuel pour développer ces compétences.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape		2 <sup>e</sup> étape	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Action de locomotion et non locomotion</p> <p>Manipulation de ballon</p> <p>Jeux de relais</p> <p>En forme avec Myg et Gym</p> <p>Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation</p> <p>Application des règles de sécurité et des règles de vie au gymnase</p>	<b>Oui</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Postures</p> <p>Jeux de duels et d'opposition</p> <p>Activités en espace commun</p> <p>En forme avec Myg et Gym</p> <p>Ateliers de manipulation de divers objets, seul et en équipe.</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation</p> <p>Application des règles de sécurité et des règles de vie au gymnase</p>	<b>Oui</b>