



PLAN DE LUTTE CONTRE

L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE



École du
Petit-Collège

Version révisée: juin 2020

INTENTION AU LECTEUR

Le présent plan de lutte contre l'intimidation et la violence se veut un outil de référence pour l'école en matière de prévention et de traitement de la violence.

Il contient des informations pertinentes qui peuvent s'adresser :

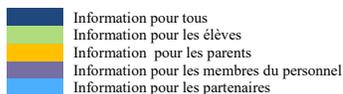
- aux élèves;
- aux parents;
- aux membres du personnel (premiers et deuxièmes intervenants);
- aux partenaires de la communauté.

Équipe de travail

Noms	Fonctions
Mélissa Lebrun	Psychoéducatrice
Nancy Benoit	Directrice adjointe
Christine Renaud	Directrice
Franceska Roberge	Technicienne en éducation spécialisée
Citlali Flores Ibarra	Technicienne en éducation spécialisée
Valeria Mia Ordonez Leon	Technicienne en éducation spécialisée
Mariane Robidoux	Technicienne en éducation spécialisée
Marie-Ève Lapointe	Technicienne en éducation spécialisée

TABLE DES MATIÈRES

1. Analyse de la situation.....	p.5
2. Mesure de prévention.....	p.7
3. Collaboration des parents	p.12
4. Modalités pour effectuer un signalement.....	p.14
5. Actions à prendre.....	p.16
6. Confidentialité.....	p.19
7. Mesures de soutien ou d'encadrement.....	p.20
8. Les sanctions disciplinaires.....	p.21
9. Le suivi des signalements et des plaintes.....	p.23



PLAN DE LUTTE

Les modifications apportées à la Loi sur l'instruction publique (LIP) qui sont en vigueur depuis le 15 juin 2012, obligent chaque établissement d'enseignement primaire et secondaire à se doter d'un plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Le **plan de lutte** de l'école vise à faire de l'école un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui la fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence (*LIP, 2012*).

Le plan de lutte doit notamment prévoir des mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation et de violence, des mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, préciser les actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté ainsi que les mesures de soutien ou d'encadrement alors offertes, déterminer les sanctions disciplinaires applicables dans un tel cas et spécifier le suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (*LIP, 2012*).

VIOLENCE

Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (*LIP, 2012*).

INTIMIDATION

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (*LIP, 2012*).

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) prévoit que :

La LIP prévoit que :

Le conseil d'établissement **approuve** le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école (art. 75.1);

Soit distribué aux parents un **document clair et accessible expliquant le plan de lutte** (art. 75.1);

Le conseil d'établissement veille à ce que le plan de lutte contre l'intimidation et la violence soit **révisé annuellement** et, le cas échéant, actualisé (art. 75.1);

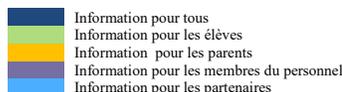
Le conseil d'établissement procède annuellement à l'**évaluation** des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (art. 83.1);

Soit distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur de l'élève un **document** faisant état de cette évaluation.

1. ANALYSE DE LA SITUATION

Le plan de lutte doit inclure une analyse de la situation de l'école au regard des actes d'intimidation et de violence (*LIP, art. 75.1, par. 1*).

- Une diminution du sentiment de sécurité est observée chez la majorité des élèves, car il est passé de 76% (2016-2017) à 64% en 2019.
- 34 % des élèves sondés sont des victimes fréquentes de violence, comparativement à 19% en 2016-2017. On observe donc une augmentation de 15 % de victimes en 2019.
- Une augmentation de la violence verbale est observée chez les élèves depuis 2017, soit de 18% à 22%. Ce résultat en pourcentage représente le double de ce qui est observé chez les autres élèves de la CSMB.
- Une augmentation de la violence physique est observée chez les élèves depuis 2017, soit de 5% à 14%. Ce résultat en pourcentage représente presque le triple (4,3%) de ce qui est observé chez les autres élèves de la CSMB. Une diminution de la violence sexuelle a toutefois été observée chez les élèves (7%), comparativement à en 2017 (11%).
- Une augmentation de la violence électronique est observée chez les élèves, soit de 6% en 2019 comparativement à 2% en 2017. Ce résultat en pourcentage représente le triple de ce qui est observé chez les autres élèves à CSMB. Le pourcentage est très élevé aussi chez les élèves ayant été victime de violence électronique dans les quatre dernières semaines, soit 16%. La moyenne de la CSMB est de 7,6%, donc la moitié moins élevée.
- 48% des élèves intimidés n'ont pas demandé d'aide.
- Les formes de violence les plus observées sont la violence verbale (surtout en 5^e), la violence sociale (surtout 3^e) et la violence physique (surtout en 4^e année).
- Le taux de violence est le plus élevé dans la cour d'école (71%). 67% des élèves trouvent désagréable de se trouver devant une situation d'intimidation.
- Le sentiment de protection entre les élèves a augmenté de 36% en 2019.
- Le taux des élèves intimidés qui se sentent en sécurité à l'école est moitié moins élevé que le reste de la CSMB. 22 % des élèves intimidés se sentent en sécurité comparativement à 49,2 % pour le reste de la CSMB.



Brève description des constats qui ressortent suite à l'analyse de situation

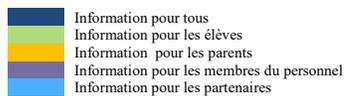
Priorités retenues compte tenu du portrait de situation.

Priorité 1

Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'école.

Mission : socialiser Orientation

L'école privilégie l'ouverture à la diversité et la bienveillance afin de prévenir les comportements violents et d'intimidation.



2. MESURES DE PRÉVENTION

Le plan de lutte doit inclure les mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment, par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (*LIP, art. 75.1, par. 2*).

Orientation Prévenir l'intimidation et la violence en privilégiant l'ouverture à la diversité et la bienveillance.

Objectif 1: D'ici juin 2021, augmenter de 12% le taux de sécurité des élèves à l'école (augmenter de 64% à 76%).

	Moyens (actions)	Jeu ne	Éco le	Fa mill e	Co mm unauté	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1	Informer le personnel, les parents et les enfants au sujet de nos priorités, de nos valeurs, de nos protocoles d'intervention et de notre plan de lutte.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rf. Colonnes de gauche	Que tous reçoivent l'information	Sondage	personnel: partage info dans google drive parents: info sur internet et dépliant enfants: sur signet imagé lors de présentation VLP	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
2	Semaine thématique contre la violence et l'intimidation (conférence et signets pour les élèves).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Idem	Idem	Retour sur la semaine	Conférenciers Signets Activités de sensibilisation Affiches	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

3	Former des médiateurs/animateur pour augmenter la bienveillance lors de surveillance sur la cour.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	Compréhension commune	Sondage	Ateliers et séances d'information Intervention 100%	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
4	Former les enseignants, le personnel du service de garde et le personnel de surveillance de dîner avec le programme Intervention 100% et les amener à différencier l'intimidation vs. les situations de conflit.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tout le personnel de l'école	Que la confiance des enfants augmente	Sondage	séances d'information Intervention 100%	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
5	Mettre en place le Plan de Surveillance Stratégique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Élèves et personnel de l'école	Que la confiance des enfants augmente	Sondage	Plan de surveillance stratégique Dossards Temps de récréation différent pour les élèves du préscolaire.	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

Orientation

L'école privilégie l'ouverture à la diversité et la bienveillance afin de prévenir les comportements violents.

Objectif 2:

Développer des attitudes de respect, d'empathie et de bienveillance.

	Moyens (actions)	Jeu ne	Éco le	Fam ille	Com mun auté	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1	Mettre l'accent et valoriser les démonstrations d'empathie, de bonne entente et de résolution de conflit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tous	Que les élèves en fassent la preuve principalement sur la cour d'école.	Observation par le personnel éducatif et par les élèves. Sondage	Personnel de l'école Campagnes de valorisation avec système d'émulation	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
2	Poursuivre la mise en place des programmes d'habiletés sociales (ateliers de classe et groupes réduits au besoin).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Élèves de maternelle à la 6 ^e année et leurs parents	Que les élèves utilisent le message clair et les stratégies de résolution de conflit	Observation par le personnel éducatif et par les élèves. Sondage	TES Psychoéducatrice Trousses Vers le Pacifique et ateliers sur mesure Suivre le calendrier annuel des thèmes du code de vie et du plan de lutte par mois pour les ateliers VPL.	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
3	Poursuite du programme Gang de Choix.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Élèves de 6 ^e année et leurs parents	Que les élèves fassent des choix en considérant les autres	Observation par le personnel éducatif et par les élèves. Sondage	Psychoéducatrice Trousse Gang de Choix Invitation d'un agent socio-communautaire	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

4	Favoriser des jeux respectueux sur la cour d'école grâce aux médiateurs/animateurs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Élèves de maternelles, de première, de 5 ^e et de 6 ^e année	Que les élèves jouent en respectant les règles	Observation par le personnel éducatif Sondage	Banque de jeux pour l'animation Suivre l'horaire de jeu défini pour chaque jour (zone défini)	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
5	Favoriser un temps calme dans chaque classe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les élèves	Que les élèves soient moins agités au retour des moments de transition.	Observation des enseignants.	À la discrétion de l'enseignant (ex : livre, musique apaisante, objets sensoriels, etc.).	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
6	Planifier des activités permettant des échanges entre les élèves et les adultes afin de créer des liens.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les élèves et les membres du personnel.	Que les élèves se sentent plus en confiance envers les adultes.	Observation du personnel. SÉVI.	Membres du personnel Matériel sportif Banque de jeux Organigramme	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

Orientation

Être proactif dans les cas d'intimidation et de violence.

Objectif 3:

Uniformiser les interventions ainsi que la communication au sein de l'équipe-école et auprès des parents.

Moyens (actions)	Jeu ne	Éco le	Fam ille	Co mm unauté	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
------------------	--------	--------	----------	--------------	------------------	------------------	--	---	-----------------------

1	Modélisation des comportements et utilisation du renforcement positif par l'équipe-école pour valoriser les bons comportements des élèves.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tous les élèves	Augmenter les comportements attendus chez les élèves Clarification des comportements attendus à l'école pour les élèves et le personnel de l'école S'arrimer dans l'atteinte des bons comportements et favoriser un lien positif entre les élèves et tous le personnel de l'école.	Logiciel le Profileur, Classe Dojo, Observation par le personnel	Soutien aux comportements positifs avec les bracelets, Billet de valorisation, certificats à chaque mois, Certificats remis aux élèves à chaque mois (calendrier), Points classe Dojo (enseignants et parents) Billet de valorisation pour transport scolaire par les chauffeurs d'autobus.	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
2	Maintenir en place le protocole d'intervention en cas de violence et intimidation (signalements et interventions).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rf. Colonnes de gauche	Diminution des incidents d'intimidation et des comportements violents par rapport à l'année 2019.	Nombre de signalements Profileur	Fiche de signalement Personnel de l'école SPVM Parents Documents pour l'entrevue auprès de l'auteur et de la victime de violence (Psed, TES) Boîte pour signalement confidentiel (secrétariat)	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

3	Favoriser la communication entre les parents et l'école pour tout incident de violence ou d'intimidation:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rf. Colonnes de gauche	Que les parents nous informent des incidents dont leur parlent leurs enfants.	Observation par l'équipe d'intervenants, inscription des communications avec les parents dans le profileur.	Agenda Téléphone Courriels Profileur	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
4	Utiliser des moyens confidentiels et accessibles pour augmenter la dénonciation de la violence et de l'intimidation par les élèves.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Augmentation de la confiance des élèves afin de favoriser la dénonciation de la violence et de l'intimidation par les élèves.	Quantité de signalements/dénonciation dans la boîte.	Boîte pour signalement confidentiel (secrétariat) -	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
5	Adapter le code de vie en images dédié aux élèves à besoins particuliers et ajout à l'agenda des gestes réparateurs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rf. Colonnes de gauche	Répondre aux besoins particuliers des élèves.	Observation par le personnel Ajustement des comportements attendus	Agenda	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

3. COLLABORATION AVEC LES PARENTS

Le plan de lutte doit inclure les mesures visant à favoriser la **collaboration des parents** à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (*LIP, art. 75.1, par. 3*).

COLLABORATION ECOLE-FAMILLE

Les parents sont des partenaires précieux et il est important de faire équipe lorsque vient le temps d'agir pour prévenir et contrer l'intimidation et la violence. L'école s'engage à vous informer des situations de violence ou d'intimidation pour lesquelles votre enfant a été impliqué, que ce soit à titre de victime, de témoins ou d'auteurs. C'est ensemble que nous pourrions trouver les solutions qui conviennent le mieux à votre enfant.

DIFFUSION DU PLAN DE LUTTE AUX PARENTS

Vous trouverez le présent document ainsi qu'une affiche résumant les actions du plan de lutte sur le site Internet de l'école. Direction.EcolePetitCollege@csmc.qc.ca
Une copie est également disponible pour les parents et les partenaires au secrétariat de l'école.

Commenté [1]: L'école s'engage à vous informer des situations de violence et d'intimidation pour parents de victime, témoin ou auteur + un dépliant sur le site et dispo au secrétariat

RESSOURCES À L'EXTÉRIEUR DE L'ÉCOLE

Élèves

Tel-jeunes : 1-800-263-2266
www.teljeunes.com

Jeunesse, J'écoute : 1-800-668-6868
www.jeunessejecoute.ca

Parents

LigneParents : 1-800-361-5085
www.ligneparents.com

CLSC : 514-364-2572

SPVM : Lelio Mendicino, agent socio-communautaire 514-280-0413

INFORMATION SUR LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

www.branchepositif.gouv.qc.ca

HYPERLINK
"http://www.bewebaware.ca/french/default.html"
www.bewebaware.ca/french/default.html

HYPERLINK "http://www.media-awareness.ca/francais/parents/index.cfm" [habilomedias.ca](http://www.media-awareness.ca/francais/parents/index.cfm)

<http://www.rcmp-grc.gc.ca/cyep-cpej/bull-inti/index-fra.htm>

<http://www.croixrouge.ca/que-faisons-nous/prevention-de-la-violence-et-de-l-intimidation/parents>

www.spvm.qc.ca/fr/jeunesse/parents.asp

Ces ressources apparaissent aussi sur le site Internet de l'école.

QUE FAIRE...

si votre enfant vous parle de violence ou d'intimidation?

ÊTRE À L'ÉCOUTE DE VOTRE ENFANT

Poser régulièrement des questions sur sa vie scolaire, sur ses intérêts et sur ses amitiés. Prendre le souper en famille est un excellent moyen d'entretenir un contact avec votre enfant.

Dénoncer en joignant la personne responsable du dossier violence/intimidation à l'école.

Collaborer à la recherche de solutions avec les intervenants.

Communiquer avec l'école si vous avez des inquiétudes en lien avec la violence ou l'intimidation.

Pour plus d'informations, que l'on soit parent d'un élève victime, témoin ou auteur :

<http://www.mels.gouv.qc.ca/branche-sur-le-positif/parents/>

Si vous souhaitez dénoncer en toute confidentialité une situation de violence ou d'intimidation,

Veillez communiquer avec :

Nom : **Christine Renaud**

Numéro de téléphone : 514-748-4661

Courriel : Direction.EcolePetitCollege@csmb.qc.ca

Pour en savoir plus sur les mesures entreprises par l'école, consultez les sections 5 à 9 du présent plan de lutte.

POUR DÉNONCER UNE SITUATION ET DEMANDER DE L'AIDE

4. MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT

Le plan de lutte doit inclure les modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence et, de façon plus particulière, celles applicables pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (*LIP, art. 75.1, par. 4*).

PARENTS

Veillez communiquer avec :

Nom : Christine Renaud

Numéro de téléphone : 514-748-4661

Courriel : Direction.EcolePetitCollege@csmb.qc.c

L'école prend des moyens pour **faire connaître** les modalités de signalements :

Lors de la rencontre des parents de début d'année;

Dans le plan de lutte déposé sur le site Internet de l'école;

Dans l'info-parents.