

Le Programme primaire (PP)

Dans le PP nous considérons que les tentatives pour définir de plus en plus clairement ce qu'est la sensibilité internationale et les efforts pour se rapprocher de cet idéal dans la pratique sont essentiels dans la mission des établissements dispensant ce programme.

Tout au long de sa scolarité primaire, les élèves effectuent une recherche structurée qui synthétise les connaissances, les concepts, les savoirs-faire, les savoirs-être et l'action. Ce faisant, ils développent les qualités décrites dans le profil de l'apprenant qui fournit des objectifs importants et utiles pour l'apprentissage à travers les 6 thèmes transdisciplinaires:

- Qui nous sommes
- Où nous nous situons dans l'espace et le temps
- Comment nous nous exprimons
- Comment le monde fonctionne
- Comment nous nous organisons
- Le partage de la planète

Les convictions et les valeurs du PP sont présentées sous la forme d'un profil de l'apprenant de L'IB qui présente, sous forme de qualité, les résultats de l'apprentissage du programme d'études et concentre notre attention sur le fait que l'apprentissage de l'élève est la mission des établissements.



6. Le profil de l'apprenant

Altruiste

Un élève qui démontre de la compassion, de l'empathie et du respect.

Audacieux

Un élève qui n'a pas peur des défis. Il est autonome, mais aime aussi travailler en coopération.

Ouvert d'esprit

Un élève qui porte un regard critique sur ses expériences et celles des autres. Il accepte et respecte les différences.

Sensé

Un élève qui utilise la réflexion pour analyser des problèmes et les résoudre. Il est capable d'introspection et de faire un retour sur ses apprentissages.

Communicatif

Un élève qui s'exprime avec assurance et utilisant un vocabulaire approprié et juste. Il sait aussi écouter les autres.

Équilibré

Un élève qui accorde de l'importance à ses apprentissages et favorise les bonnes habitudes de vie.

Chercheur

Un élève curieux qui utilise différents moyens pour obtenir de l'information. Il peut travailler seul ou en groupe.



Intègre

Un élève qui est honnête. Il possède un sens de l'équité, du respect, de la justice et de la dignité de chacun.

Informé

Un élève qui utilise ses connaissances dans l'ensemble des matières scolaires. Il fait des liens dans ses apprentissages et réinvestit ce qu'il sait dans les situations quotidiennes.

Réfléchi

Un élève qui opère un retour sur lui-même et qui examine de façon critique son propre apprentissage et ses expériences. Il comprend ses forces et ses défis.



**Commission Scolaire
Marguerite-Bourgeoys**

École primaire du Petit-Collège



Baccalauréat International



**9343, Jean -Milot
LaSalle (Québec) H8R 1Y7
(514) 748-4661**

La mission d'une école du monde de l'IB

- Développer chez les jeunes de tout pays, la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.
- Créer un monde meilleur à travers l'enseignement.
- Encourager la compréhension, le respect interculturel et intergénérationnel comme étant un atout essentiel pour évoluer dans le monde actuel.
- Encourager les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, à comprendre les autres tout en étant différents.
- Mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.
- Le but pédagogique des écoles d'éducation internationale est d'abord d'éveiller l'intelligence des élèves en leur apprenant à percevoir et à établir des liens entre les disciplines scolaires et le monde qui les entoure en associant connaissances, expériences et observations critiques.



Programme du Baccalauréat International

Six éléments essentiels

1. les concepts;
2. les connaissances;
3. les approches de l'apprentissage;
4. l'action;
5. l'agentivité;
6. le profil de l'apprenant

1. Que voulons-nous que les élèves comprennent (les concepts)?

- Forme : comment est-ce?
- Fonction : comment cela fonctionne?
- Causalité : pourquoi est-ce ainsi?
- Changement : comment cela change-t-il?
- Relation : comment est-ce lié à d'autres choses?
- Perspective : quels sont les différents points de vue?
- Responsabilité : quelle est notre responsabilité?

2. Que voulons-nous que les élèves sachent (les connaissances) ?

Six disciplines académiques enseignées:

- Langues : français, anglais;
- Sciences humaines: histoire, géographie et éducation à la citoyenneté;
- Mathématiques;
- Arts: art dramatique et arts plastiques;
- Sciences naturelles;
- sciences et technologie;
- Éducation personnelle, sociale et physique

3. Que voulons-nous que les élèves sachent faire (les approches de l'apprentissage) ?

- Compétences de pensée
- Compétences de recherche
- Compétences de communication
- Compétences sociales
- Compétences d'autogestion



4. Comment voulons-nous que les élèves agissent (l'action) ?

Les élèves sont invités à passer à l'action suite à leurs recherches. Au quotidien, ils sont invités à réfléchir, à choisir puis à agir. Ces actions donnent l'occasion de démontrer leur savoir-faire et leur savoir-être que nous cherchons à développer.

5. L'élève, un agent de ses apprentissages et de celui des autres! (l'agentivité)

À travers les modules de recherche travaillés en classe, l'élève est invité à chercher, à se questionner, à s'interroger et à formuler des théories au sujet de lui-même, des autres et du monde qui l'entoure. Tout au long de son parcours scolaire, il est un agent de son apprentissage et de celui des autres, un concept qui porte le nom d'agentivité de l'apprenant. Cette agentivité va de pair avec l'idée selon laquelle l'élève croit en sa capacité de réussite. (IB, 2017)

Favoriser l'agentivité permet le développement de la pensée critique et créative, la persévérance, l'autonomie et la confiance en soi.