



PLAN DE LUTTE CONTRE

L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE



École du
Petit-Collège

Version révisée le : 26 mai 2017

INTENTION AU LECTEUR

Le présent plan de lutte contre l'intimidation et la violence se veut un outil de référence pour l'école en matière de prévention et de traitement de la violence.

Il contient des informations pertinentes qui peuvent s'adresser :

- aux élèves;
- aux parents;
- aux membres du personnel (premiers et deuxièmes intervenants);
- aux partenaires de la communauté.

Équipe de travail

Noms	Fonctions
Sophie Chauvin	Psychoéducatrice
Nancy Benoit	Directrice adjointe
Isabelle Bériault	Directrice
Joëlle Côté	Technicienne du service de garde
Marie-Ève Lapointe	Technicienne en éducation spécialisée

PLAN DE LUTTE

Les modifications apportées à la Loi sur l'instruction publique (LIP) qui sont en vigueur depuis le 15 juin 2012, obligent chaque établissement d'enseignement primaire et secondaire à se doter d'un plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Le **plan de lutte** de l'école vise à faire de l'école un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui la fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence (LIP, 2012).

Le plan de lutte doit notamment prévoir des mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation et de violence, des mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, préciser les actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté ainsi que les mesures de soutien ou d'encadrement alors offertes, déterminer les sanctions disciplinaires applicables dans un tel cas et spécifier le suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, 2012).

VIOLENCE

Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, 2012).

INTIMIDATION

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, 2012).

La LIP prévoit que :

- Le conseil d'établissement **approuve** le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école (art. 75.1);
- Soit distribué aux parents un **document clair et accessible expliquant le plan de lutte** (art. 75.1);
- Le conseil d'établissement veille à ce que le plan de lutte contre l'intimidation et la violence soit **révisé annuellement** et, le cas échéant, actualisé (art. 75.1);
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'**évaluation** des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (art. 83.1);
- Soit distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur de l'élève un **document** faisant état de cette évaluation.

1. ANALYSE DE LA SITUATION

Le plan de lutte doit inclure une analyse de la situation de l'école au regard des actes d'intimidation et de violence (*LIP, art. 75.1, par. 1*).

Brève description des constats qui ressortent suite à l'analyse de situation.

- Un sentiment de sécurité est observé chez la majorité des élèves (76%)
- 30% des élèves sondés sont des victimes fréquentes de violence
- Les formes de violence les plus observées sont la violence verbale (surtout 4^e) et la violence sociale (surtout 5^e), mais en 3^e année on observe aussi beaucoup de violence sexuelle
- 11.3% des élèves ont vécu de l'intimidation de façon fréquente
- Le taux des élèves intimidés qui se sentent en sécurité à l'école est satisfaisant
- Il y a très peu de violence électronique chez nos élèves

Priorités retenues compte tenu du portrait de situation.

Priorité 1

Augmenter le taux de confiance des élèves par rapport aux interventions des adultes faites lors de gestes de violence ou d'intimidation

Mission : socialiser Orientation

L'école privilégie l'ouverture à la diversité et la bienveillance afin de prévenir les comportements violents.

2. MESURES DE PRÉVENTION

Le plan de lutte doit inclure les mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment, par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (*LIP, art. 75.1, par. 2*).

Orientation

Prévenir l'intimidation et la violence en privilégiant l'ouverture à la diversité et la bienveillance.

Objectif 1:

D'ici juin 2019, augmenter de 10% le taux de sécurité des élèves à l'école (augmenter de 76% à 86%).

	Moyens (actions)	Jeune	École	Famille	Communauté	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1	Informier le personnel, les parents et les enfants au sujet de nos priorités, de nos valeurs, de nos protocoles d'intervention et de notre plan de lutte.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rf. Colonnes de gauche	Que tous reçoivent l'information	Sondage	Photocopies Site de l'école et courriels Dossier échange sur le réseau CSMB pour le personnel	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
2	Publier l'information du microsite du MELS : http://www.branchepositif.gov.qc.ca sur le site de l'école.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Idem	Idem	Sondage	Site de l'école et courriels	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
3	Amener tous les partenaires à différencier les cas d'intimidation des cas de conflit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	Compréhension commune	Sondage	Ateliers et séances d'information Intervention 100%	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
4	Former les enseignants, le personnel du service de garde et le personnel de surveillance de dîner avec le programme Intervention 100%.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tout le personnel de l'école	Que la confiance des enfants augmente	Sondage	séances d'information Intervention 100%	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

5	Mettre en place le Plan de Surveillance Stratégique	x	x			Élèves et personnel de l'école	Que la confiance des enfants augmente	Sondage	Plan de surveillance stratégique dossards	
---	---	---	---	--	--	--------------------------------	---------------------------------------	---------	--	--

Orientation

L'école privilégie l'ouverture à la diversité et la bienveillance afin de prévenir les comportements violents.

Objectif 2:

Développer des attitudes de respect, d'empathie et de bienveillance.

	Moyens (actions)	Jeune	École	Famille	Communauté	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1	Mettre l'accent et valoriser les démonstrations d'empathie, de bonne entente et de résolution de conflit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tous	Que les élèves en fassent la preuve principalement sur la cour d'école.	Observation par le personnel éducatif et par les élèves. Sondage	Personnel de l'école Campagnes de valorisation avec système d'émulation	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
2	Poursuivre la mise en place des programmes d'habiletés sociales (ateliers de classe et groupes réduits au besoin).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Élèves de maternelle à la 6 ^e année et leurs parents	Que les élèves utilisent le message clair et les stratégies de résolution de conflit	Observation par le personnel éducatif et par les élèves. Sondage	TES Psychoéducatrice Trousses Vers le Pacifique et ateliers sur mesure	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

3	Poursuite du programme Gang de Choix	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Élèves de 6e année et leurs parents	Que les élèves fassent des choix en considérant les autres	Observation par le personnel éducatif et par les élèves. Sondage	Psychoéducatrice Trousse Gang de Choix	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
4	Favoriser des jeux respectueux sur la cour d'école grâce aux brigadiers et aux animateurs de jeux.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Élèves de maternelles, de première, de 5 ^e et de 6 ^e année	Que les élèves jouent en respectant les règles	Observation par le personnel éducatif Sondage	Tous	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

Orientation

Être proactif dans les cas d'intimidation et de violence.

Objectif 3:

Fournir des outils de suivi à l'équipe-école et aux parents.

	Moyens (actions)	Jeune	École	Famille	Communauté	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1	Utiliser le système de gradation des interventions de l'école (billets de manquements et sanctions).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les élèves	Diminution des manquements par rapport à l'année 2016-2017	Nombre de billets bleus	Billets bleus distribués à chacun des intervenants, TES, Équipe de direction et service de garde	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

2	Mettre en place le protocole d'intervention en cas de violence et intimidation (signalements et interventions).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rf. Colonnes de gauche	Diminution des incidents d'intimidation par rapport à l'année 2016-2017	Nombre de signalements	Fiche de signalement Personnel de l'école SPVM Parents	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
3	Favoriser la communication entre les parents et l'école pour tout incident de violence ou d'intimidation: agenda, courriels et appels téléphoniques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rf. Colonnes de gauche	Que les parents nous informent des incidents dont leur parlent leurs enfants.	Nombre de communications reçues (environ 3 par année)	Agenda Téléphone Ordinateur	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
4	Utiliser le système de gradation des interventions dans le transport scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Chauffeurs d'autobus	Diminution des incidents d'intimidation dans l'autobus	Nombre de rapports	Service du transport	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

3. COLLABORATION AVEC LES PARENTS

Le plan de lutte doit inclure les mesures visant à favoriser la **collaboration des parents** à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (*LIP, art. 75.1, par. 3*).

COLLABORATION ECOLE-FAMILLE

Les parents sont des partenaires précieux et il est important de faire équipe lorsque vient le temps d'agir pour prévenir et contrer l'intimidation et la violence. L'école s'engage à vous informer des situations de violence ou d'intimidation pour lesquelles votre enfant a été impliqué, que ce soit à titre de victime, de témoins ou d'auteurs. C'est ensemble que nous pourrons trouver les solutions qui conviennent le mieux à votre enfant.

DIFFUSION DU PLAN DE LUTTE AUX PARENTS

Vous trouverez le présent document ainsi qu'un dépliant résumant le plan de lutte sur le site Internet de l'école. Direction.EcolePetitCollege@csmb.qc.ca

Un dépliant résumant le plan de lutte est remis en début d'année à tous les parents et est également disponible pour les parents et les partenaires au secrétariat de l'école.

RESSOURCES À L'EXTÉRIEUR DE L'ÉCOLE

Élèves

Tel-jeunes : 1-800-263-2266

www.teljeunes.com

Jeunesse, J'écoute : 1-800-668-6868

www.jeunessejecoute.ca

Parents

LigneParents : 1-800-361-5085

www.ligneparents.com

CLSC : 514-364-2572

SPVM : Lelio Mendicino, agent socio-communautaire
514-280-0413